

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
**Кафедра истории России новейшего времени**

**ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И РОССИЙСКОЕ ЗАРУБЕЖЬЕ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

46.03.02 Документоведение и архивоведение

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

Государственные и муниципальные архивы

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

**ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В СССР И РФ**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.и.н., доц. А.Ю. Вовк

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 5 от 31.03.2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
<b>1.1. Цель и задачи дисциплины</b> .....	4
<b>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</b> .....	4
<b>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....	4
2. Структура дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии .....	5
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	9
<b>5.1 Система оценивания</b> .....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
<b>6.1 Список источников и литературы</b> .....	12
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> ... ..	12
<b>6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b> .....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	13
9. Методические материалы.....	14
<b>9.1 Планы семинарских занятий</b> .....	14
<b>9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ</b> .....	14
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	17

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целью** дисциплины является формирование у студентов комплексного и одновременно фактографически наполненного представления о взаимодействии власти, общества и зарубежных стран в СССР в условиях Второй мировой войны, направленного на достижение единой цели – победы в войне со странами фашистского блока.

**Задачи** дисциплины сводятся к выявлению этапов и основных характеристик этого взаимодействия, динамики процесса – от начального периода Второй мировой войны к началу Великой Отечественной войны, коренному перелому в ее ходе и победному завершению.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<b>ПК-5</b> Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов	<b>ПК-5.2</b> Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> систему систем органов государственной власти изучаемого периода <b>Уметь:</b> применять знание системы органов государственной власти для исследования проблем Второй мировой и Великой Отечественной войны <b>Владеть:</b> навыками самостоятельной интерпретации исследуемых фактов, событий и явлений в контексте военной истории СССР периода 1939-1945 гг.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вторая мировая война и российское зарубежье» относится к элективной части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Источниковедение», «История России Новейшего времени», «Россия на современном этапе», «Историография отечественной истории».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Архивы политических партий и общественных организаций», «Россика в зарубежных архивах», Преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>6</b>	Лекции	<b>24</b>
<b>6</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>36</b>
Всего:		<b>60</b>

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

### **Структура дисциплины для заочной формы обучения**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>6</b>	Лекции	<b>8</b>
<b>6</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>16</b>
Всего:		<b>24</b>

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа.

### **3. Содержание дисциплины**

№/№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>Тема 1.</b>	Советское государство и общество накануне испытаний: проблема готовности к войне.	<p>Активизация внешней политики СССР в условиях нарастания военной угрозы. Вступление СССР в Лигу Наций. Гражданская война в Испании: опыт взаимодействия власти и общества в СССР. Советские «интернационалисты» и государственная помощь республиканскому правительству Испании. СССР и Мюнхенское соглашение. Советско-японские военные конфликты на Дальнем Востоке. Англо-франко-советские военные переговоры в Москве. Переориентация советской внешней политики и заключение советско-германского пакта 1939 г.</p> <p>Укрепление административно-командной системы, расширение функций ВКП(б) в экономике в канун мировой войны. Ужесточение трудовой и производственной дисциплины, увеличение продолжительности рабочего дня, расширение использования принудительного труда в промышленности. ГУЛАГ в предвоенные годы.</p> <p>Советское общество накануне Великой Отечественной войны. Значение преимуществ и противоречий советского образа жизни в преддверии войны. Последствия «большого террора» для процесса моральной подготовки к войне.</p>

		<p>Темы патриотизма и подготовки к войне в советской пропаганде, искусстве и литературе. Проблема духовного и морального единства советского общества накануне войны. Образ врага и образ войны в сознании советского общества и пропаганде государства.</p>
<b>Тема 2.</b>	СССР и начало Второй мировой войны, 1939-1941 гг.	<p>Вторая мировая война как проявление мирового цивилизационного кризиса. Агрессивная внешняя политика тоталитарных режимов и проблема военно-политической стабильности в мире. Место и роль советского режима в мировом цивилизационном кризисе.</p> <p>Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. и смена внешнеполитического курса СССР. Советско-германское военно-экономическое сотрудничество в 1939 - 1941 гг. Изменения в советской пропаганде и общественных настроениях. Включение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Влияние этих событий на подготовку страны к войне и отражение их в общественном сознании.</p> <p>Переход к всеобщей воинской обязанности и увеличение численности армии. Рост военных расходов. Советский военно-промышленный комплекс накануне войны: преимущества и недостатки тоталитарной модели. Военно-техническое перевооружение армии и флота. Успехи германской армии в 1939-1941 гг. в отражении советской пропаганды и общественном сознании. Советское общество накануне войны.</p>
<b>Тема 3.</b>	Нападение Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны	<p>Соотношение военно-экономических потенциалов, и военных планов Германии и СССР. Стратегические и политические просчеты советского руководства и их причины. Нападение Германии на СССР. Реакция общества на начало войны. Причины и масштабы поражений Красной Армии в летне-осенней кампании 1941 г. И.В.Сталин и его окружение в начале войны. Последствия и размеры военной катастрофы 1941 г. Интерпретация причин поражений 1941 г. государственной пропагандой и отражение в общественном сознании. Советские люди в германском плену и на оккупированной территории. Причины, формы и масштабы коллаборационизма.</p> <p>Советский режим в условиях военного времени. Создание чрезвычайных органов по превращению страны в «военный лагерь» (СГК, ГКО, Совета по эвакуации, института военных комиссаров). Новая волна репрессий в армии и обществе. Мобилизация сил и средств страны для военных нужд. Стратегия «выжженной земли», организация подполья и партизанского движения. Создание народного ополчения и истребительных батальонов. Подъем патриотического движения советских людей.</p>

		<p>Участие населения в строительстве оборонительных сооружений. Масштабы и значение массовой эвакуации промышленности. Смена ценностных ориентиров в советской пропаганде. Переход от интернационализма к патриотизму. Идея новой отечественной войны.</p> <p>Битва за Москву осенью - зимой 1941 г., оборона Ленинграда и срыв германской стратегии «блицкрига». Факторы и значение победы под Москвой зимой 1941-1942 гг. Попытка советского командования захватить стратегическую инициативу весной-летом 1942 г. и наступательные операции на советско-германском фронте. Причины и последствия поражений Красной армии на юге страны летом 1942 г. Военно-политическая ситуация в стране летом 1942 г. и приказ № 227 наркома обороны СССР. Военачальники новой формации: Г.К.Жуков, К.К.Рокоссовский, А.М.Василевский, И.С.Конев, И.Д.Черняховский и др.</p> <p>Мобилизация советской экономики в 1941-1942 гг. и создание новых центров оборонной промышленности на Востоке. Развертывание массового производства военной техники и вооружения. Сходство и различия военных экономик СССР, Германии и западных демократий. Советская наука и «война умов» на советско-германском фронте. Правительственная политика интенсификации труда и трудовой подвиг советского народа. Быт и уровень жизни советских людей в годы войны. Эволюция сталинского режима и его репрессивной политики. Мобилизация политзаключенных в армию, промышленность и науку. Штрафные батальоны и штрафные роты.</p> <p>Оккупационный режим. Факторы роста, масштабы, формы и значение народного сопротивления на оккупированных территориях. Партизанское движение на Украине и в Белоруссии: отличия от движения Сопротивления в Европе.</p>
<p><b>Тема 4.</b></p>	<p>Коренной перелом в ходе войны, 1942-1943 гг.: предпосылки, причины, содержание</p>	<p>Коренной перелом на советско-германском фронте: сражения под Сталинградом и на Курской дуге, битва за Днепр. Экономические, военно-политические и духовные факторы коренного перелома. Влияние побед Красной армии на ход Второй мировой войны.</p> <p>Сочетание традиционного патриотизма и социалистической идеологии в пропаганде. Восстановление патриархии и повышение роли Русской православной церкви. Советская военная журналистика и кинохроника. Изменения в массовом сознании и политических настроениях советских людей.</p> <p>Советская внешняя политика в 1941-1943 гг. и этапы создания антигитлеровской коалиции. Конференции глав</p>

		держав антигитлеровской коалиции в годы войны. Отношения между И.В.Сталиным, Ф.Рузвельтом и У.Черчиллем. Проблема «второго фронта» в Европе и боевые действия союзников против Германии, Италии и Японии. Взаимосвязь и взаимозависимость боевых действий на фронтах второй мировой войны. Ленд-лиз и его значение для укрепления советского военно-экономического потенциала. Тегеранская конференция и ее решения. Роспуск Коминтерна.
<b>Тема 5</b>	Завершающий этап войны: освобождение территории СССР, Восточной Европы и разгром Германии	Военно-политическая ситуация на фронтах Второй мировой войны и соотношение сил сторон к началу 1944 г. Открытие «второго фронта» в Европе и решающие операции 1944 - 1945 гг. Освобождение Восточной Европы Красной Армией: цели, противоречивый характер и политические последствия. Фильтрация населения оккупированных территорий, партизан и бывших военнопленных. Депортация малых народов. Участие русских эмигрантов в борьбе против СССР на стороне Германии и в движении Сопротивления. Русская освободительная армия А.А.Власова и эмигранты. Ялтинская конференция и ее решения. Взгляды И.В.Сталина, Ф.Рузвельта и У.Черчилля на послевоенное устройство мира. Битва за Берлин и капитуляция Германии. Участие СССР в военных действиях против Японии. Потсдамская конференция и ее решения.
<b>Тема 6.</b>	Окончание Второй мировой войны и ее итоги	Военно-политические итоги Второй мировой войны. Усиление международных позиций СССР. Тоталитаризм и демократия в годы войны: проблема военно-экономического и политического превосходства. Цена победы. «Поколение победителей» как социо-культурный феномен в жизни советского общества. Общественные настроения и ожидания в конце войны. Власть и общество после войны: различия в приоритетах и ориентирах.

#### 4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий занятия проводятся в форме лекций с использованием ПК и компьютерного проектора, во время семинарских занятий с заслушиванием и обсуждением докладов студентов. Самостоятельная работа магистрантов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации и помощь в написании рефератов и докладов) и индивидуальную работу студентов в библиотеках и архивах.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;



- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде оценок контрольной работы и выполнения заданий на практических занятиях. Контрольная работа проводится на первом практическом занятии, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 20 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 10 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу».

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
-реферат	20 баллов	20 баллов
- контрольная работа	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы для подготовки к зачету

1. Подготовка советских вооруженных сил к войне в 1930-е гг.
2. Советские вооруженные силы в военных конфликтах конца 1930-х начала 1940-х гг.
3. Образ врага в советской пропаганде кануна Второй мировой войны.
4. Образ будущей войны в общественном сознании конца 1930-х гг.
5. Советское государство и общество накануне 1941 г. – проблема морального и духовного единства.
6. 1941 год – причины военно-политической катастрофы: интерпретации историографии и «фольк-истори».
7. Трансформация советской пропаганды в начальный период войны.
8. Причины и масштабы коллаборационизма на оккупированных советских территориях в 1941-1944 гг.
9. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: предпосылки, факторы и причины.
10. Эволюция репрессивной политики государства в период войны. ГУЛАГ в годы войны.
11. Партизанское движение на оккупированных советских территориях как фактор победы в войне.
12. Образ союзников по антигитлеровской коалиции в общественном сознании и государственной пропаганде.
13. Красная Армия на территории Германии – трансформации образа врага.
14. Фронтовое поколение – как социокультурный феномен.
15. Великая Отечественная война и Победа в исторической памяти современного российского общества.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

- Баграмян Н.Х. Так начиналась война. – М.: Голос, 2000. – 510 с.
- Ванников Б.Л. Записки наркома // Знамя. 1988. №№1,2
- Грабин В.Г. Оружие победы. – 2-е изд. испр. – М.: Издательство "Республика", 2000. – 544 с.
- Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. В трех томах. 10-е издание доп. по рукописи автора. – М.: АПН, 1990
- Михеенков С.Е. Взвод, приготовиться к атаке!.. Лейтенанты Великой Отечественной. 1941-1945. – М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2010. – 351 с. (На линии фронта) Правда о войне Милитера [Электронный текст]. URL: [http://militera.lib.ru/memo/russian/miheenkov\\_se01/index.html](http://militera.lib.ru/memo/russian/miheenkov_se01/index.html)
- Михин П.А. "Артиллеристы, Сталин дал приказ!" Мы умирали, чтобы победить. – М.: Яуза, Эксмо, 2006. – 576 с. (Война и мы. Солдатские дневники). Милитера [Электронный текст]. URL: [http://militera.lib.ru/memo/russian/mihin\\_pa/index.html](http://militera.lib.ru/memo/russian/mihin_pa/index.html)
- Покрышкин А.И. Познать себя в бою. "Сталинские соколы против асов люфтваффе. 1941-1945 гг. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2006. – 446 с. (сер. На линии фронта. Правда о войне.) Милитера [Электронный текст]. URL: <http://militera.lib.ru/memo/russian/pokryshkin-1/index.html>
- Русский архив: Великая Отечественная: Накануне войны: Материалы декабрьского (1940 г.) Совещания высшего командного и политического состава Красной Армии. Т. 12(1). – М.: ТЕРРА, 1993. – 408 с. Милитера [Электронный текст]. URL: <http://militera.lib.ru/docs/da/sov-new-1940/index.html>
- Симонов К. Глазами человека моего поколения. Размышления о И.В.Сталине. – М.: Изд-во «Правда», 1990. – 429 с. Милитера [Электронный текст]. URL: <http://militera.lib.ru/1/cats/pub/16304/n52506/index.html>
- Шпеер А. Воспоминания. / Пер.с нем. – Смоленск: "Русич", 1997. – 696 с. Милитера [Электронный текст]. URL: [http://militera.lib.ru/memo/german/speer\\_a/index.html](http://militera.lib.ru/memo/german/speer_a/index.html)
- Яковлев А.С. Цель жизни. Записки авиаконструктора. – М.: Политиздат, 1987. – 511с. Милитера [Электронный текст]. URL: <http://militera.lib.ru/memo/russian/yakovlev-as/index.html>

#### Литература

##### а) основная литература:

##### Учебная

Киличенков А.А. История России (СССР во Второй мировой войне 1939-1945 гг.): Учебно-методический модуль. – М.: Каллиграф, 2006. – 512 с. (Серия «Я иду на занятия»)

##### Научная

- Быстрова И. Военно-промышленный комплекс в XX веке: Россия и мировой опыт [Электронный ресурс] // История России. XX - XXI века [Электронный ресурс]. М. : РГГУ, 2006. С. 107-114. Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/B06068>*
- Великая Отечественная война 1941-1945 гг. В 12 т. Том 1. Основные события войны. – М.: Воениздат, 2011. – 848 с. Текст : электронный // Минобороны РФ [сайт]. — URL: <http://encyclopedia.mil.ru/files/morf/publication-tom-1-2.pdf>
- Голубев А.В. "Если мир обрушится на нашу Республику...": Советское общество и внешняя угроза в 1920-1940-е гг. М.: Кучково поле, 2008. – 384 с. Литмир. Текст. [Электронный ресурс] // – URL: <https://www.litmir.me/br/?b=545706&p=1>
- Ермолов И.Г. Три года без Сталина. Оккупация: советские граждане между нацистами и большевиками. 1941-1944. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2010. – 383 с. – (На линии фронта. Правда о войне) Литмир. Текст. [Электронный ресурс] // – URL: <https://www.litmir.me/br/?b=139944&p=1>
- Невежин В.А. Синдром наступательной войны: Советская пропаганда в преддверии "священных боев", 1939-1941 гг. (Серия "Первая монография") - М.: АИРО-XX", 1997. – 288 с.

Сенявская Е.С. Психология войны в XX веке: исторический опыт России. – М.: РОССПЭН, 1999. Текст : электронный // ИРИ РАН [сайт]. — URL: [http://iriran.ru/sites/default/files/Senyavskaya\\_E.S.\\_Psychologiya%20voini%20v%20XX%20veke%281999%29\\_text.pdf](http://iriran.ru/sites/default/files/Senyavskaya_E.S._Psychologiya%20voini%20v%20XX%20veke%281999%29_text.pdf)

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

[http:// www.podvig-naroda.ru](http://www.podvig-naroda.ru) – Подвиг народа в Великой Отечественной войне

[http:// www.hist.msu.ru/ER/Etext/ussr.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ussr.htm) – Электронная библиотека исторического факультета

МГУ имени М.В. Ломоносова

<http://www.slava-cccp.narod.ru> - Советский Союз

[www.rusarchives.ru](http://www.rusarchives.ru) – Архивы России.

<http://www.znaniium.com> – Электронная библиотечная система «Знаниум»

<https://biblio-online.ru> - Электронная библиотечная система «Юрайт»

<http://search.ebscohost.com/> - коллекция EBSCO eBook Academic Collection

<http://militera.lib.ru/> - Военная литература. [Электронный ресурс].

## **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

**Тема 1. Советское государство и общество накануне испытаний: проблема готовности к войне**

#### 1. Советская военная доктрина в 1920-1930-е гг.

2. "Если завтра война..." Подготовка советских вооруженных сил к войне в 1930-е гг.
3. В "осажденном военном лагере": советское общество накануне войны.

### **Литература**

- Реформа в Красной Армии. Док-ты и матр-лы.1923-1928 гг.: В 2-х кн. М., СПб., Летн сад, 2006. Кн. 1. - 720 с.
- Великая Отечественная война. 1941-1945. Военно-исторические очерки. - Кн.1. - М., 1998.
- Голубев А.В. "Если мир обрушится на нашу Республику...": Советское общество и внешняя угроза в 1920-1940-е гг. М.: Кучково поле, 2008. – 384 с.
- Киличенков А.А. История России (СССР во Второй мировой войне 1939-1945 гг.): Учебно-методический модуль. М.: Каллиграф, 2006. - 512 с. (Серия "Я иду на занятия")
- Невежин В.А. Синдром наступательной войны: Советская пропаганда в преддверии "священных боев", 1939-1941 гг. (Серия "Первая монография") - М.: АИРО-XX", 1997. – 288 с.
- Самуэльсон Л. Красный колосс. Становление военно-промышленного комплекса СССР. 1921-1941. – М.: АИРО-XX, 2001. – 296 с.
- Симонов К. Глазами человека моего поколения. Размышления о И.В.Сталине. – М.: Изд-во «Правда», 1990. – 429 с
- Сувениров О.Ф. 1937. Трагедия Красной Армии / Олег Сувениров. – М.: Яуза, Эксмо, 2009. – 784 с.

### **Тема 2. СССР и начало Второй мировой войны, 1939-1941 гг.**

1. На пути к войне: Советский Союз и начало войны в Европе, 1939-1940 гг.
2. Военные конфликты на Дальнем Востоке, 1938-1939 гг.
3. Советско-финская война 1939-1940 гг.

### **Литература**

- Зимняя война 1939-1940. Книга первая. Политическая история. – М.: Наука, 1999. – 382 с.
- Великая Отечественная война. 1941-1945. Военно-исторические очерки. - Кн.1. - М., 1998.
- Голубев А.В. "Если мир обрушится на нашу Республику...": Советское общество и внешняя угроза в 1920-1940-е гг. М.: Кучково поле, 2008. – 384 с.
- Киличенков А.А. История России (СССР во Второй мировой войне 1939-1945 гг.): Учебно-методический модуль. М.: Каллиграф, 2006. - 512 с. (Серия "Я иду на занятия")
- Невежин В.А. Синдром наступательной войны: Советская пропаганда в преддверии "священных боев", 1939-1941 гг. (Серия "Первая монография") - М.: АИРО-XX", 1997. – 288 с.
- Сенявская Е.С. Противники России в войнах XX века : эволюция «образа врага» в сознании армии и общества. М., 2006.

### **Тема 3. Нападение Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны.**

1. Нападение Германии на СССР. Катастрофа 1941 года: причины, содержание и следствия
2. От Москвы до Сталинграда, 1941-1942 гг.: советского государство и общество в борьбе за коренной перелом.
3. Советская внешняя политика в 1941-1943 гг.: создание и деятельность антигитлеровской коалиции.

### **Литература**

- Великая Отечественная война. 1941-1945. Военно-исторические очерки. - Кн.1-2. - М., 1998.
- Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. В трех томах. 10-е издание доп. по рукописи Михеенков С.Е. Взвод, приготовиться к атаке!.. Лейтенанты Великой Отечественной. 1941-1945. – М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2010. – 351 с. (На линии фронта. Правда о войне)
- Михин П.А. "Артиллеристы, Сталин дал приказ!" Мы умирали, чтобы победить. – М.: Яуза, Эксмо, 2006. – 576 с. (Война и мы. Солдатские дневники)
- Симонов К. Сто суток войны. – Смоленск, 1999.

**Тема 4. Коренной перелом в ходе войны, 1942-1943 гг.: предпосылки, причины, содержание.**

1. Война и тыл: реализация военно-экономического потенциала СССР, 1941-1943 гг.
2. Жизнь и война на оккупированной территории, 1941-1944 гг.: коллаборационизм и партизанское движение
3. От Сталинграда до Днепра: боевые действия в 1942-1943 гг.

**Литература**

- Великая Отечественная война. 1941-1945. Военно-исторические очерки. - Кн.1-2. - М., 1998.
- Ермолов И.Г. Три года без Сталина. Оккупация: советские граждане между нацистами и большевиками. 1941-1944 / Игорь Геннадьевич Ермолов. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2010. – 383 с. – (На линии фронта. Правда о войне)
- Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. В трех томах. Т.2-3 – М., 1990
- Партизанское движение. По опыту Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг. / Под общ.ред. В.А.Золотарева. – Жуковский-Москва: "Кучково поле", 2001. – 464 с.
- Рокоссовский К.К. Солдатский долг. – М., 1997
- Семиряга М.И. Коллаборационизм. Природа, типология и проявления в годы Второй мировой войны. – М.: РОССПЭН, 2000. – 863с.
- Сенявская Е.С. Психология войны в XX веке: исторический опыт России. – М.: РОССПЭН, 1999.
- Симонов К. Сто суток войны. – Смоленск, 1999.

**Тема 5. Завершающий этап войны: освобождение территории СССР, Восточной Европы и разгром Германии**

1. Освобождение территории СССР и стран Восточной Европы, 1944-1945 гг.
2. Разгром и капитуляция Германии, 1944-1945 гг.
3. Итоги и следствия Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

**Литература**

- Великая Отечественная война. 1941-1945. Военно-исторические очерки. - Кн.3-4. - М., 1998.
- Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. В трех томах. Т.2-3 – М., 1990
- Киличенков А.А. История России (СССР во Второй мировой войне 1939-1945 гг.): Учебно-методический модуль. М.: Каллиграф, 2006. - 512 с. (Серия "Я иду на занятия")
- Рокоссовский К.К. Солдатский долг. – М., 1997
- Сенявская Е.С. Психология войны в XX веке: исторический опыт России. – М.: РОССПЭН, 1999.

**Тема 6. Окончание Второй мировой войны и ее итоги.**

1. Разгром и капитуляция Японии в 1945 г.
2. Вторая мировая война – итоги и следствия. Цена победы.

**Литература**

- Великая Отечественная война. 1941-1945. Военно-исторические очерки. - Кн.3-4. - М., 1998.
- Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. В трех томах. Т.2-3 – М., 1990
- Киличенков А.А. История России (СССР во Второй мировой войне 1939-1945 гг.): Учебно-методический модуль. М.: Каллиграф, 2006. - 512 с. (Серия "Я иду на занятия")
- Рокоссовский К.К. Солдатский долг. – М., 1997
- Сенявская Е.С. Психология войны в XX веке: исторический опыт России. – М.: РОССПЭН, 1999.



## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Реферат представляет собой краткое сжатое изложение научно-теоретического материала по выбранной аспирантом студентом теме. Тема выбирается из числа предложенных или может быть определена самостоятельно по рекомендации научного руководителя. Реферат должен включать в себя оглавление, введение, основную часть, заключение, список источников и литературы, составленный в соответствии со **стандартными требованиями** к оформлению литературы, в том числе к ссылкам на электронные ресурсы. Работа должна носить самостоятельный характер, в случае обнаружения откровенного плагиата (дословного цитирования без ссылок) реферат не засчитывается. Сдающий реферат студент должен продемонстрировать умение работать с литературой и источниками, отбирать и систематизировать материал, ясно и понятно излагать свои мысли.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата, даётся анализ использованной источниковой базы, краткий анализ историографической изученности темы, формируются предмет и объект исследования, говорится о его структуре.

В основной части, разбитой на разделы или параграфы, излагаются основные факты, связанные с темой исследования проводится их анализ, формулируются выводы (по параграфам).

Заключение содержит итоговые выводы и, возможно, предположения о перспективах проведения дальнейших исследований по данной теме.

Список источников и литературы должен быть составлен в алфавитном порядке в полном соответствии с государственными требованиями к библиографическому описанию. Среди источников вначале выделяются неопубликованные а потом опубликованные источники. Ссылки в тексте должны быть оформлены также в соответствии со стандартными требованиями.

Объём реферата – около 1 п.л. (около 40 000 знаков). Реферат должен быть напечатан (на компьютере текст лучше набирать через 1,5 или 2 интервала ШРИФТОМ 12 или 14) и представлен на бумажном носителе.

Реферат должен быть сдан преподавателю на предпоследнем семинарском занятии. По реферату выставляется до 15 баллов. В случае несдачи реферата студент не допускается до промежуточного контроля (зачёта, экзамена). Критерии оценки реферата приведены в пункте 5.2.

Подготовку реферата рекомендуется начинать с библиографического поиска и составления библиографического списка источников и литературы, а также подготовки плана работы. Каждый из намеченных пунктов плана должен опираться на различные источники и литературу. Текст реферата должен быть связным, недопустимы повторения, фрагментарный пересказ разрозненных сведений и фактов. Титульный лист готовится в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению титульных листов дипломных работ.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Вторая мировая война и российское зарубежье» реализуется на факультете архивоведения и документоведения кафедрой истории России новейшего времени.

**Целью** дисциплины является формирование у студентов комплексного и одновременно фактографически наполненного представления о взаимодействии власти, общества и зарубежных стран в СССР в условиях Второй мировой войны, направленного на достижение единой цели – победы в войне со странами фашистского блока.

**Задачи** дисциплины сводятся к выявлению этапов и основных характеристик этого взаимодействия, динамики процесса – от начального периода Второй мировой войны к началу Великой Отечественной войны, коренному перелому в ее ходе и победному завершению.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-5 Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** систему систем органов государственной власти изучаемого периода

**Уметь:** применять знание системы органов государственной власти для исследования проблем Второй мировой и Великой Отечественной войны

**Владеть:** навыками самостоятельной интерпретации исследуемых фактов, событий и явлений в контексте военной истории СССР периода 1939-1945 гг.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.